



PROVA ESPECÍFICA PER A PERSONES SENSE REQUISITS (art. 69.5 LOE) - 2020
PRUEBA ESPECÍFICA PARA PERSONAS SIN REQUISITOS (art. 69.5 LOE) - 2020

b. SEGONA PART: TRIEU UN DELS DOS TEXTOS (A LLENGUA VALENCIANA/ B LLENGUA CASTELLANA) I RESPONDRE LES QÜESTIONS

b. SEGUNDA PARTE: ELEGIR UNO DE LOS DOS TEXTOS (A LENGUA VALENCIANA / B LENGUA CASTELLANA) Y CONTESTAR LAS CUESTIONES

TEXT/TEXTO A: VALENCIÀ

'DEVALUACIÓ CONTÍNUA'

"Estem creant una nova edat mitjana a les aules"

Andreu Navarra, professor de secundària, denuncia el "ciberproletariat" estès en una generació sense lèxic i amb una capacitat d'atenció escassa

Berna González Harbour

El món educatiu debat sobre les hores de classe, l'avaluació del professor i els mals resultats d'Espanya a les proves PISA, però tot això és bastant secundari en l'univers d'Andreu Navarra, un professor de llengua i literatura de secundària que retrata des de les entranyes de l'ensenyament, a peu d'aula, una realitat d'urgències més apressants: des de la desnutrició d'un bon percentatge d'alumnes fins a la incapacitat de concentrar-se de la nova generació de "ciberproletariat" o l'absència de debat sobre el futur al qual aquesta societat vol conduir els seus joves.

"Els professors volem crear ciutadans autònoms i crítics, i en el seu lloc estem creant ciberproletariat, una generació sense dades, sense coneixement, sense lèxic. L'educació evoluciona cap a menys continguts i alumnes més idiotes. Estem servint a la tecnologia i no la tecnologia a nosaltres", afirma Navarra. "El professor està exhaust, devorat per una burocràcia per generar estadístiques que li trau energia mental per fer classe". Vivim en un sistema educatiu estressat per la mateixa societat de la qual és espill: hi ha pares absents perquè treballen massa; hi ha violència; hi ha xiquets sense menjar o esmorzar; hi ha molts problemes mentals; i hi ha una generació absent per la seva concentració a les xarxes i la seva identitat virtual.

"L'audiovisual està creant una nova edat mitjana de persones que depenen de satisfer el plaer ací i ara, quan la vida és molt diferent. A la vida cal saber llegir contractes, llogar pisos, cuidar els avis, educar fills. Però el ciberproletariat s'enfonsa davant qualsevol problema. Són persones que no seran capaces de treballar perquè tenen la concentració segrestada per les xarxes", diu. No és que tots els joves encaixen en la seva mirada crítica, però sí que veu el risc d'exclusió d'una quarta part dels alumnes en una tempesta perfecta de precarietat i vida virtual.

Tenim persones intel·ligents, volem una societat intel·ligent, no la rebaixem. Hem de distingir el temps de l'acadèmia del temps de fora, no rebaixar-lo. Ser alumne és important. Ser professor és important. Expliquem qui és Quevedo! Eliminem la literatura del currículum i després ens preguntem per què la nació és feble. És que la nació és això! Cal donar-los l'oportunitat d'un debat crític".

Però "el paper d'ascensor social de l'educació està fracassant i estem creant bosses de guetos, de



persones sense futur". També parla del maquillatge de la ignorància que practiquen les escoles per millorar l'estadística. I insisteix una i altra vegada en la incapacitat de centrar l'atenció, gran mancança d'una nova generació amb fotos a les xarxes, però sense memòria. "Hem conegut diversos capitalismes i ara mateix estem en el capitalisme de l'atenció, en una economia de plataformes que et mercantilitzen l'atenció. Si estàs veient uns missatges, algú hi està guanyant diners i si veus uns altres, en guanya algú altre. No podem repensar l'educació si no pensem com retornar l'atenció a les aules, el retorn del món virtual. Ara "tot és soroll, la política són crits, eslògans, ningú pensa, ningú escriu, tot és ximpleria i eslògan i això ha arribat a les aules: l'estil simplista, binari, el bé i el mal". Conclou, "quan arreglem la societat, podrem arreglar el sistema educatiu".

Adaptació de El País, Madrid 15 SEP 2019

Nom i Cognoms	
----------------------	--

1. (1 punt) Què entens per "ciberproletariat"?

2. (2 punts) Explica el significat dels mots següents:

a) apressants:

b) precarietat:

c) gueto:

d) binari:

3. (2 punts) - Cerca en el text un sinònim o una expressió equivalent de les següents:

Dialoga	
Arrels	
Cansat	
Camuflatge	
Deficiència	



4. (2 punts) Indica a quin tipus de mot (substantiu, adjectiu, verb , adverbi, etc.) pertanyen els següents mots segons la funció que desenvolupen en el text:

sense		espill	
sobre		massa	
però		hi ha	
retrata		el	
expliquem		educatiu	

5. (1 punt) Corregeix les errades ortogràfiques del text següent:

Els telefons intel·ligents son una inovació tècnica fantàstica, però també una oportunitat excelent per a espiar els teus veïns. Per als hackers, aquestes unitats d'emagatzematge de dades son una mina d'or, ja que en un sol dispositiu es poden trobar els contactes socials, detalls sobre els hàbits i l'ubicació de l'usuari, els seus interesos i, de vegades, fins i tot números de tarjetes de crèdit i contrasenyes.

6. (2 punts) – Gramàtica. Substitució pronoms febles. Torna a escriure les frases següents substituint-ne els subratllats per pronoms febles:

1- Hem cantat cançons a les xiquetes : _____

2- Donarem els premis als guanyadors: _____

3- Van trobar plata a la mina: _____

4- Deixa això damunt la taula: _____

5- Hem comprat un llibre d'anglés: _____



PROVA ESPECÍFICA PER A PERSONES SENSE REQUISITS (art. 69.5 LOE) - 2020
PRUEBA ESPECÍFICA PARA PERSONAS SIN REQUISITOS (art. 69.5 LOE) - 2020

b. SEGONA PART: TRIEU UN DELS DOS TEXTOS (A LLENGUA VALENCIANA/ B LLENGUA CASTELLANA) I RESPONDRE LES QÜESTIONS

b. SEGUNDA PARTE: ELEGIR UNO DE LOS DOS TEXTOS (A LENGUA VALENCIANA / B LENGUA CASTELLANA) Y CONTESTAR LAS CUESTIONES

TEXT/TEXTO B: LENGUA CASTELLANA

DEVALUACIÓN CONTÍNUA

“Estamos creando una nueva Edad Media en las aulas”

Andreu Navarra, profesor de Secundaria, denuncia el “ciberproletariado” extendido en una generación sin léxico y con escasa capacidad de atención

Berna González Harbour

El mundo educativo debate sobre las horas de clase, la evaluación del profesor y los malos resultados de España en las pruebas de PISA, pero todo eso es bastante secundario en el universo de Andreu Navarra, un profesor de Lengua y Literatura de Secundaria que retrata desde las tripas de la enseñanza, a pie de aula, una realidad de urgencias más acuciantes: desde la desnutrición de un buen porcentaje de alumnos a la incapacidad de concentrarse de la nueva generación de “ciberproletariado” o la ausencia de debate sobre el futuro al que esta sociedad quiere conducir a sus jóvenes.

“Los profesores queremos crear ciudadanos autónomos y críticos, y en su lugar estamos creando ciberproletariado, una generación sin datos, sin conocimiento, sin léxico. La educación evoluciona hacia menos contenidos y alumnos más idiotas. Estamos sirviendo a la tecnología y no la tecnología a nosotros”, afirma Navarra. “El profesor está exhausto, devorado por una burocracia para generar estadísticas que le quita energía mental para dar clase”. Vivimos en un sistema educativo estresado por la propia sociedad de la que es espejo: hay padres ausentes porque trabajan demasiado; hay violencia; hay chicos sin comer o desayunar; hay muchos problemas mentales; y hay una generación ausente por su concentración en las redes y su identidad virtual.

“Lo audiovisual está creando una nueva Edad Media de personas dependientes de satisfacer el placer aquí y ahora, cuando la vida es muy diferente. En la vida hay que saber leer contratos, alquilar pisos, cuidar a tus mayores, criar hijos. Pero el ciberproletariado se viene abajo ante cualquier problema. Son personas que no serán capaces de trabajar porque tienen la concentración secuestrada por las redes”, dice. No es que todos los jóvenes encajen en su mirada crítica, pero sí ve el riesgo de exclusión de una cuarta parte de los alumnos en una tormenta perfecta de precariedad y vida virtual.

Tenemos a personas inteligentes, queremos una sociedad inteligente, no la rebajemos. Debemos distinguir el tiempo de la academia del tiempo de fuera, no rebajarlo. Ser alumno es importante. Ser profesor es importante. ¡Expliquemos quién es Quevedo! Quitamos la literatura del currículum y luego nos preguntamos por qué la nación es débil. ¡Es que la nación es eso! Hay que darles la oportunidad de un debate crítico”.



Pero “el papel de ascensor social de la educación está fracasando y estamos creando bolsas de guetos, de personas sin futuro”. Menciona también el maquillaje de la ignorancia que practican los colegios para mejorar la estadística. E insiste una y otra vez en la incapacidad de fijar la atención, gran carencia de una nueva generación con fotos en las redes, pero sin memoria. “Hemos conocido varios capitalismos y ahora mismo estamos en el capitalismo de la atención, en una economía de plataformas que mercantilizan tu atención. Si estás viendo unos mensajes, alguien gana dinero y si ves otros, lo gana otro alguien. No podemos repensar la educación si no pensamos cómo devolver la atención a las aulas, el regreso del mundo virtual. Ahora “todo es ruido, la política es gritos, eslóganes, nadie piensa, nadie escribe, todo es tontería y eslogan y eso ha llegado a las aulas: lo simplista, lo binario, el bien y el mal”. Concluye, “hasta que no arreglemos la sociedad, no podremos arreglar el sistema educativo”.

Adaptación de El País, Madrid 15 SEP 2019

Nombre y apellidos	
---------------------------	--

1. (1 punto) ¿Qué entiende usted por “*ciberproletariado*”?

2. (2 puntos) Defina las siguientes palabras:

a) acuciantes:

b) precariedad:

c) gueto:

d) binario:



3. (2 puntos) Busque en el texto un sinónimo o expresión equivalente de las siguientes palabras:

Dialoga	
Entresijos	
Cansado	
Camuflaje	
Déficit	

4. (2 puntos) Indique a qué categoría gramatical (sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, preposición, etc.) corresponden las siguientes palabras según el contexto del texto:

sin		espejo	
sobre		demasiado	
pero		hay	
retrata		lo	
expliquemos		educativo	

5. (3 puntos) Analice sintácticamente la siguiente oración. Transfórmela a voz pasiva.

A todos nos regaló la abuela un número de lotería